

## Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Fachperspektive – Fachsitzungsinhalte verschiedener Fächer

Die Angaben beruhen auf der freiwilligen Angabe der Ausbilder am Seminar Rottweil. Die Zusammenstellung erhebt daher keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Darüber hinaus haben die Ausbilder Fachsitzungsthemen der vergangenen Jahre zusammengestellt. In den laufenden Ausbildungskursen kann es daher zu Abweichungen von diesen Angaben kommen.

### *Fach Inhalte*

<i>Chemie (Bee)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kohlenstoffdioxidanteil in der Atmosphäre und seine Veränderung in den letzten 30 Jahren, Zusammensetzung der Luft (Kl. 8)</li> <li>2. Treibstoffe und Verbrennung von fossilen Energieträgern. Alkane (Kl. 10)</li> <li>3. Wasser und Wasserstoff. Alternative Energieträger (Kl. 9)</li> </ol>
<i>Physik (Wienbruch)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energie von Kl. 7 bis zum Abitur -&gt; Energieerhaltung und Energieentwertung</li> <li>2. Wärmelehre</li> <li>3. Elektrizitätslehre: Versorgung mit Elektrischer Energie</li> </ol>
<i>Physik (Schemmel)</i>	Fachsitzung zu BNT Fachsitzung(en) zur Energie Fachsitzung(en) zur Struktur der Materie
<i>Sport (Auer)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wintersport in der Schule – nachhaltig?</li> <li>2. nachhaltige Verwendung verschiedener Materialien im Sportunterricht</li> <li>3. Werte und Normen im Sportunterricht</li> </ol>
<i>Deutsch (Börm)</i>	Die Erörterung bzw. das genaue Argumentieren mit Berücksichtigung der Prämissen eigener Schwerpunktsetzungen
<i>Biologie (Mühlhoff)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mystery – systemisches Denken</li> <li>2. nachhaltige Bodenbewirtschaftung: Vergleich ökologischer und konventioneller Landwirtschaft mit Blick auf Stickstoffdüngung und Humusbildung</li> <li>3. Biodiversität im Vergleich Streuobstwiese - Maisacker</li> <li>4. Bewertung: transgener Mais in der angewandten Biologie in der Kursstufe</li> </ol>
<i>Biologie (Deller)</i>	Mysterys als Methode für BNE Umwelterziehung Förderung der Bewertungskompetenz
<i>Mathematik (Hermann)</i>	FS zum Thema Testen von Hypothesen: „Nuss-Nougat-Creme“-Schmecker ☐ Vergleich verschiedener Nuss-Nougat-Cremes auch hinsichtlich Palmölgehalt: Nutella (hoher Palmölgehalt) vs. veganes „Valsoia“ (ohne Palmöl); Geschmacklich steht Letzteres Nutella in nichts nach.
<i>Geografie (Hepp)</i>	Unterschiedliche Unterrichtsthemen in unterschiedlichen Klassenstufen, die BNE-Inhalte aufweisen, z.B. Fair-Trade, Nachhaltige Entwicklungszusammenarbeit, Nachhaltige Stadtentwicklung, Nachhaltige Raumnutzung Das Nachhaltigkeitsdreieck/Nachhaltigkeitsviereck als eines der geographischen Basiskonzepte
<i>Musik (Feucht)</i>	Musikpädagogik und Nachhaltigkeit und die hilfreiche interkulturelle Perspektive.